

Afrapportering af resultatlønskontrakt for rektor Kristoffer Høy Sidenius - perioden 1. august 2017 – 31. juli 2018

Indsatsområder og resultatmål

Basisrammen

Bestyrelsen har efter dialog med rektor besluttet at nedenstående indsatsområder (A, B, C, D og E), skal indgå i basisrammen. Målene er udvalgt fra strategi 2015-2018 for Gribskov Gymnasium, som blev vedtaget af bestyrelsen den 21. maj 2015.

A. Stærkt fagligt og kreativt læringsfællesskab

Indikatorer

- a. Udvikling af fælles grundforløb i de centrale fag i grundforløbet.
- b. Udvikling af nye studieretningsforløb, herunder rammer for fagligt samspil.
- c. Afprøvning af karakterfrit grundforløb med brug af formativ evaluering.
- d. Udvikling af 2 nye interne talenttilbud og 2 særlige faglige tiltag i faggrupper.
- e. Udvikling af HF tilbud med start 2018-2019.

Afrapportering af resultater herunder udbytte for eleverne præsenteres på bestyrelsesmødet i maj.

Souschef Keld Hilding præsenterede på bestyrelsesmødet den 24. maj 2018 resultater og udbyttet for eleverne:

- a. Udvikling af fælles grundforløb i de centrale fag i grundforløbet.
*Alle fag udviklede inden skolestart fællesgrundforløb, således at eleverne med nogenlunde ens forudsætninger kunne deles i studieretningsklasser efter grundforløbet. Enkelte fag arbejdede med læringsmål som styringsindikator for "ens forudsætninger" ift. til at bruge læst pensum. Et punkt vi vil forsøge at udvikle.
I grundforløbet indgik et særligt studieretningsintroduktionsforløb (SRI), hvor eleverne blev introduceret til alle studieretninger. Eleverne gav udtryk for at SRI var en god introduktion til de forskellige studieretninger, men flere syntes at det var lidt langt. SRI vil blive lidt afkortet næste år, men alle elever skal møde alle studieretninger.*
- b. Udvikling af nye studieretningsforløb, herunder rammer for fagligt samspil.
Alle fag er nu underlagt krav om fagligt samspil på forskellig vis i henhold til deres respektive læreplaner. Fagligt samspil skal skrives ind i studieplanen inden. Vi har haft et udvalg, der har arbejdet med det. Vi har haft særligt fokus på de faglige samspilsforløb, der fører frem til Studieretningsprojektet i 3.g (DHO i 1.g, SRO i 2.g) og i skitseform

udviklet yderligere fem forløb, som alle skal "træne" eleverne i de kompetencer SRP kræver. Kompetence- og progressionsplan for SRP-forløb er under udarbejdelse. Der har været holdt pædagogisk dag om fagligt samspil.

- c. Afprøvning af karakterfrit grundforløb med brug af formativ evaluering.
*I grundforløbet blev der ikke givet hverken standpunktskarakterer eller karakterer i skriftlige opgaver. Ingen elever eller lærere har givet udtryk for at savne karaktererne. Uden karakterer har nogle lærere savnet en faglige "overlevering" af eleverne fra grundforløb til studieretningsforløb. Spansk havde afprøvet at læringsmål for grundforløbet blev testet i starten af grundforløbet
Formativ evaluering – en vanskelig størrelse. Ingen snuptagsløsninger. Vi har valgt ikke at styre det centralt, da gymnasier hvor dette har været afprøvet ikke har været positive. Vi arbejder videre med den formative evaluering.*

- d. Udvikling af 2 nye interne talenttilbud og 2 særlige faglige tiltag i faggrupper.
2 nye tilbud: Forberedelse af deltagelse Sprogcamp i tysk og Interimat er blevet udviklet yderligere. Der arbejdes desuden med særlige science tilbud og udviklingen af et særligt musik husorkester. Derudover fortsætter ATU, Forskerspirer, CIEC, Faglige Olympiader, Sprog Camp. Der er også udviklet særlige tiltag med målrettet matematik til elever, de har det svært med matematik og førstehjælp i til elever med udfordringer i spansk.

- e. Udvikling af HF-tilbud med start 2018-2019.
HF-gruppen (9 lærere og KHI, KHS og TKR) har arbejdet kontinuerligt hele året. Vi har deltaget i HF konferencer i løbet af hele året. Det er en bestræbelse at få stx og hf til at indgå ligeværdigt. Vi har fået 60 elever og kan dermed oprette 2 klasser – det kan vi være meget stolte og tilfredse med og vi ser frem til at modtage de første HF-elever.

Målopfyldelse: 90%

B. Kulturel mangfoldighed

- a. Elev- og lærerudveksling og besøg fra verden synliggøres på Facebook og hjemmesiden
Vi har søgt at øge synligheden omkring vores internationale aktiviteter på flere måder: Vi har opstillet endnu en flagstang foran skolen. Vi synliggør besøg fra udlandet både for egne elever og omverdenen ved at hejse flag fra de besøgendes land. Vi har postet billeder og nyheder om det internationale område på både Facebook og på vores hjemmesides nyhedsslides. Vi har omorganiseret materialet om det globale på hjemmesiden, så det er lettere at finde rundt. Som et supplement til de enkelte sider integreres ny også nyhedsindslag, så de aktuelle besøg bliver synlige. Vi beder lærere, som har været på lærerudveksling orientere om deres besøg på PR-mode efterfølgende.

- b. Afholdelse af mangfoldighedstemadag
15. marts blev der afholdt mangfoldighedstemadag. Jacob Nossell (spastiker med konsulent- og foredragsvirksomhed - se <http://nossell.dk/>) indledte dagen med et særdeles tankevækkende oplæg, der i høj grad fangede elevernes interesse. Dagen igennem var der en lang række forskellige workshops (fx Menneskebiblioteket, Amnesty International, Sprog, Rollespil, Drama, Kultur møder), der alle gav et indblik i menneskelige orienteringer, interesser og aktiviteter. Dagen blev afsluttet med verdensmusik komponeret af elever og lærere, en film produceret på dagen om mangfoldighed og en underholdende aktivitet arrangeret af elevråder, der tydeliggjorde at vi er forskellige, men deler meget på tværs af vores forskellighed.

Målopfyldelse: 100%

C. Grøn ansvarlighed

Indikatorer

- a. Udarbejdelse af strategi for miljørådets fremtidige arbejde.
Med afsæt i to møder i miljørådet lykkedes det ikke at nå helt i mål med en strategi for det fremtidige arbejde. Der foreligger en skitse, som miljørådet arbejder videre med på deres første møde i slutningen af august. Miljørådets arbejde er blevet nedprioriteret til fordel for gymnasiereformen og implementeringen af hf, som vi har vurderet som vigtigere at få helt på plads. Det grønne er fortsat en del af skolens vision, og derfor fortsætter vi bestræbelserne.
- b. Opnå Grønt Flag i skoleåret 2017-2018.
Fristen for indsendelse af "grønt flag rapport" er i slutningen af september. Vi derfor at indsender en rapport med beskrivelse af de grønne tiltag der allerede er foretaget. Måske vil dette give os det grønne flag og ellers vil vi indsende ny rapport i løbet af det kommende skoleår. I resultatkontrakten for 2018-2019 vil det at opnå det grønne flag igen stå som et mål.

Målopfyldelse: 70%

D. Lokale, regionale og internationale samarbejder

Indikatorer

- a. Etablere kontakt til mindst 2 videregående uddannelsesinstitutioner med henblik på samarbejde i forhold til HF (projekt- og praktikforløb).
Vi har været i kontakt med både Professionshøjskoler og Erhvervsakademier. Både Professionshøjskoler og Erhvervsakademier planlægger at udbyde forløb med cases, hvor studerende underviser HF elever i 3. semester i et særligt forløb, som vi skal tilmelde os. Konceptet er endnu ikke udbygget, men vi er knyttet til, således at vi informeres om de

forløb, der vil blive udbudt i efteråret 2018. På den måde kan vi orientere os og forberede os på hvad det vil kræve af os, når vi i efteråret 2019 skal tilmelde vores HF-elever. Både i forhold til Professionshøjskoler og Erhvervsakademier er der ikke mulighed for at lave en særlig formaliseret aftale for os, men vi må knytte os til de større projekter, der udbydes centralt.

Rektor Kristoffer Hoy Sidenius er desuden efter invitation kommet med i følgegruppen til Aalborg Universitets særlige tilbud, Aalborg Universitet on Demand, hvor studerende en gang om året kommer og underviser alle vores elever en dag. Fremover vil de også undervise HF eleverne en dag. I forhold til Aalborg Universitet vil vi også drøfte muligheder for at få præsenteret universitetsuddannelser, som kan tages "ovenpå" en professionsuddannelse, hvilket er særlig relevant for HF eleverne.

- b. Etablere mindst 2 formaliserede samarbejder med uddannelsesinstitutioner, virksomheder eller organisationer.

Vi har i forbindelse med ansøgningen om den Nordatlantiske Gymnasieklasse formaliseret samarbejdet med vores partnerskoler med underskrevne partnerskabserklæringer (GUX Sisimiut i Grønland (der er initiativtager til Nordatlantisk gymnasieklasse), Miðnám á Kambsdali på Færøerne og Verzlunarskóli Íslands i Island).

Vi har indgået et nyt samarbejde med et fransk gymnasium i Bordeaux (Lycée Vaclav Havel) om udveksling. Vi sender den første klasse afsted i foråret 2019.

Vi er indgået i samarbejde med Ugeposten omkring forløb med dansk i 1.g, hvor udvalgte artikler skrevet af 1.g elever i grundforløbet. Det blev afprøvet i efteråret 2017 og det er aftalt at det fortsætter i efteråret 2018.

- c. Hvis ansøgningen om den Nordatlantiske Gymnasieklasse godkendes af UVM til udbud i skoleårets start 2019-2020, så præsenteres status på forberedelserne for bestyrelsen i maj 2018.

Den 25. juni 2018 modtog vi den formelle godkendelse fra Undervisningsministeriet til som forsøg at udbyde en Nordatlantisk gymnasieklasse for unge i hele Nordatlanten, hvor de kan tage den 3-årige uddannelse til almen studentereksamen (stx) med studieophold i Danmark, Færøerne, Island og Grønland.

Nordatlantisk gymnasieklasse er et resultat af et innovativt samarbejde mellem 4 gymnasier: Gribskov Gymnasium, GUX Sisimiut i Grønland (der er initiativtager til Nordatlantisk gymnasieklasse), Miðnám á Kambsdali på Færøerne og Verzlunarskóli Íslands i Island.

Eleverne vil gå i 1.g i Danmark, i 2.g i første semester på Færøerne og i andet semester i Island og i 3.g i Grønland. De første elever vil kunne starte i august 2019.

Forsøgsperioden er fastsat til optagelse af én klasse i skoleårene 2019/20, 2020/21 og 2021/22, og forsøget løber dermed samlet i 5 år.

Bestyrelsen blev orienteret med det samme om godkendelsen. Første skridt i retning mod oprettelse af den Nordatlantiske Gymnasieklasse er rekruttering af elever. Rektor Kristoffer Høy Sidenius tager fra 26. til 29. august til Island for sammen med partnerskolerne at lægge en strategi for rekruttering og begynde tilrettelæggelsen. Orientering på bestyrelsesmødet i september.

Målopfyldelse: 100%

E. Attraktiv skole

Indikatorer:

- a. Udvikling af nyt "kvalitetssystem" (i henhold til reformen).
Det nye kvalitetssystem blev endelig vedtaget af bestyrelsen den 24. maj 2018, hvor Uddannelsesleder Thomas Krumholt også præsenterede on-line platformen, som skal bruges til dataopsamling. Der vil blive etableret et nyt Kvalitetssikringsudvalg, der skal behandle data.
- b. Gennemførelse af "Professionel kapital"-trivselsundersøgelse i efteråret
Professionel Kapital-undersøgelsen blev gennemført i efteråret. Resultatet blev præsenteret for bestyrelsen i december måned, hvorefter der blev foretaget en række tiltag for at kvalificere undersøgelsen og finde ud af, hvor vi kunne forbedre arbejdsmiljøet. Processen og resultaterne blev præsenteret for bestyrelsen på mødet i maj måned.
- c. Udarbejdelse af handleplan for Arbejdspladsvurdering 2017.
Handleplan for APV 2017 blev præsenteret for bestyrelsen i september måned og status på handleplanen blev præsenteret for bestyrelsen i maj måned.

Målopfyldelse: 100%

Samlet for Basisrammen: 92,5%

Ekstrarammen

Indsatsområderne skal indeholde krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen.

Blandt indsatsområderne skal indgå en prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid samt indsats mod frafald.

F. Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

Indikatorer

- a. Udarbejdelse af en plan for fordelingen af fordybelsestid i studieretningsforløbet, hvor en del af tiden planlægges med tilstedeværelse af lærere.
Fordybelsestiden i studieretningsforløbet er planlagt, så den skriftlige dimension i fagene understøttes og fører mod SRP, skriftlig eksamen, samt almen dannende perspektiver. Overordnet set er der en progression i mængden af fordybelsestid på de flerårige hold, da elevernes stigende kompetencer gør dem i stand til at skrive længere opgaver, jo mere undervisning de har haft i faget. Mellem 10 og 30 procent af fordybelsestiden lægges i skemaet med tilstedeværelse af lærer, dog afhængig af plads for det enkelte hold.
- b. I planlægningen af HF udarbejdes plan for hvordan fordybelsestid, 80 timers pulje og projekt- og praktikperioder kan tilrettelægges, således at der er mest mulig lærertilstedeværelse i både undervisning og andre læringsaktiviteter.
*Deltagelse på konferencer og i møder har inspireret til aftale om følgende model for anvendelse af 80-timers puljen: 1. Tutor/teamkoordinator (ca. 10 timer), 2. Kompetenceudvikling (ca. 22 timer). 3. Faglig læsning (ca. 30 timer) og 4. Skriftlige løftekurser (ca. 30 timer).
Indhold: 1. elevsamtaler (individuel og gruppe), trivsel, mål med hf, bidrage til en god klasse, kompetenceafklaring, 2. Motivation, samarbejde og konflikthåndtering, sætte mål og overvinde forhindringer, 3. Før, under og efter læsningen, Forhåndsforståelse, læseformål, læsestrategier, 4. Niveaudelte hold, skriveøvelser, projektplanlægning (sso).
Projekt- og praktikperioderne tilrettelægges for de implicerede lærere med færrest mulige andre opgaver, hvilket åbner for sammenhængende praktisk støtte og vejledning. Samme tanke ligger bag fordybelsestiden. Eleverne kan arbejde med skriftlige afleveringer på skolen, hvor læreren er til stede med vejledning og feedback.*

Målopfyldelse: 100%

G. Indsats mod frafald

Arbejdet med formindskelse af elevernes frafald har i flere år været et indsatsområde på Gribskov Gymnasium. Denne indsats skal fortsat intensiveres.

Indikatorer

- a. Gennemførelse og evaluering af nyt introforløb med introdag, teambuilding for klasserne og hele 1.g årgangen, buddyordning og afklaringssamtaler.
Det nye introforløb blev gennemført og evalueret af både elever og lærere. Eleverne var meget tilfredse med introdagen, hvor de følte sig særdeles godt taget imod. Der var generelt også stor tilfredshed med teambuildingsaktiviteterne. Dog var en vis mathed at spore, da det kom til teambuilding på tværs af klasserne i Kend Din Årgang dagen – som ikke fik helt så positive tilbagemeldinger og derfor vil blive ændret i form til næste år.

Afklaringssamtalerne var der stor tilfredshed med og de var for en stor del også med til at afklare deres studieretningsønske. Buddyordningen kørte i de enkelte klasser. Generelt har det nye introforløb været en succes og bidraget til at eleverne har følt sig godt modtaget et og været medvirkende til at skabe gode grundforløbsklasser, der fungerer godt. Introforløbet er blevet grundigt evalueret og vil blive fortsat til næste år med mindre justeringer.

- b. Frafaldet i grundforløbet fra 17/8 (dagen efter introdagen) til 6/11 1.te skoledag efter grundforløbet skal være mindre end 5%
Nettofrafaldet var på 0 %. Idet vi havde 216 elever d. 17.8 og 216 elever d. 6.11.
- c. Skolens samlede frafald i skoleåret 2017-2018 (perioden 20.skoledag 2017 – 13/8 2018) skal være mindre end 5%.
Netto frafaldet var på $3+12+8 = 23$ elever d. 8.9 2017 var der samlet 623 elever, så nettofrafaldet svarer til 3,69%

Målopfyldelse: 95%

Samlet for Ekstrammen: 97,5%

5. Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn, er kr. (Basisramme kr. og Ekstraramme: kr.) jvf. Bemyndigelsesbrevet af 27. juni 2013, hvoraf den økonomiske ramme for resultatlønskontrakten fremgår.

6. Vægtning

De 5 indsatsområder inden for Basisrammen (A, B, C, D, E) vægtes således: A med 30%, B og C med hver 15% og D og E med hver 20%. De 2 indsatsområder inden for Ekstrammen (F og G) vægter ligeligt, dvs. 50 % for hvert område. Underpunkterne i de enkelte indsatsområder vægter ligeligt inden for det enkelte indsatsområdeområde.

7. Resultatvurdering og evaluering

Ved kontraktperiodens udløb udarbejder rektor en rapport, der opgør resultaterne i forhold til de angivne mål i kontakten. I rapporten beskriver rektor, i hvilken udstrækning han vurderer kontraktens mål opfyldt.

På baggrund af rapporten og bestyrelsesformandens dialog med rektor træffer bestyrelsesformanden i samråd med næstformanden beslutning om graden af målopfyldelsen. Graden af målopfyldelse afgør størrelsen af den endelige udbetaling (udmøntningsgraden).

Bestyrelsesformanden orienterer bestyrelsen om resultatet, der endeligt fastsætter målopfyldelsen.

Resultatlønnens udbetalingsprocent indberettes på det elektroniske indberetningsskema til Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen senest den 15. oktober 2018. Resultatlønnen udbetales i oktober 2018.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden i samråd med næstformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, målene er opfyldt eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling.

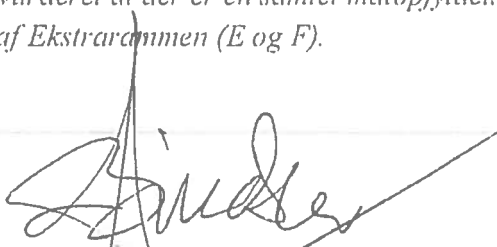
Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsesformanden ved periodens udløb resultatlønskontraktens opfyldelsesgrad.

8. Kontraktændring

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til genforhandling/justering af kontrakten.

Bestyrelsen har uden rektor Kristoffer Høy Sidenius drøftet afrapporteringen på bestyrelsesmødet den 6. september 2018 og vurderet at der er en samlet målopfyldelse på 92,5 % af Basisrammen (A, B, C, D, E) og 97,5 % af Ekstrarammen (E og F).

Dato: 6/9-2018



Carl-Jørgen Bindslev

Bestyrelsesformand